



CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

I.C. Tolfa

SCUOLA INFANZIA - PRIMARIA – SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Con riferimento al curriculum d'Istituto e al modello proposto da Franca Da Re dell'USR del Veneto



Premessa

Nell'ambito della legge 92 del 20 agosto 2019, il **decreto 183 del 7 settembre 2024** stabilisce **Linee guida nazionali** per l'insegnamento dell'educazione civica.

Art. 1

Principi

- 1. L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.*
- 2. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.*

Il curriculum di Educazione Civica, elaborato in base alle direttive della legge 20 agosto 2019 e alle **Nuove Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica** DM 183 del 7 settembre 2024, propone un percorso trasversale ai diversi saperi facendoli dialogare tra loro, rendendoli chiavi interpretative disponibili ad attivare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extra disciplinari.

Le Linee guida individuano traguardi di sviluppo delle competenze e obiettivi di apprendimento per il primo e per il secondo ciclo di istruzione, fornendo, altresì, azioni di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile per la scuola dell'infanzia.

In particolare:

- vengono individuati **3 nuclei concettuali** e **12 traguardi di sviluppo delle competenze**, per ciascun ordine di scuola, articolati in **obiettivi di apprendimento**;

- vengono indicati traguardi e obiettivi di apprendimento **definiti a livello nazionale**, e non più stabiliti dai singoli istituti;
- viene confermato quanto previsto dalla legge per quanto riguarda **chi insegna educazione civica** e come avviene la **valutazione**.

Le istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione aggiornano il piano triennale dell'offerta formativa e il curriculum di educazione civica sulla base delle Nuove Linee guida che sostituiscono integralmente le Linee guida adottate con decreto ministeriale 22 giugno 2020, n. 35.

Alla luce delle nuove disposizioni, il curriculum di educazione civica dell'**Istituto Comprensivo Tolfa**, è stato aggiornato dal Collegio dei docenti per l'inserimento nell'aggiornamento del **PTOF**.

Le Linee guida sono impostate secondo i nuclei concettuali di cui all'articolo 3 della Legge che, per loro natura interdisciplinari, attraversano il curriculum e possono essere considerati in ogni argomento delle varie discipline trattate dai docenti.

Le conoscenze proposte sono state organizzate in 3 nuclei concettuali che fungono da organizzatori del percorso di Educazione civica e attorno ai quali tutte le discipline possono orientare il proprio contributo in una prospettiva di continuità tra i tre ordini di scuola.

Le linee guida sono articolate in **tre nuclei concettuali**, che spaziano dalla conoscenza della **Costituzione** e dei diritti umani alle istituzioni statali e internazionali; dallo **sviluppo economico e sostenibile** (con riferimento ai 17 goal dell'Agenda 2030) alla **cittadinanza digitale**; dalla lotta alla mafia all'educazione alla salute e al benessere; dall'educazione stradale a quella finanziaria.

I tre nuclei concettuali sono:

- **Costituzione;**
- **Sviluppo economico e sostenibilità;**
- **Cittadinanza digitale;**

Tutti gli obiettivi formativi elencati dalla legge sono riconducibili a questi tre nuclei concettuali e concorrono a sviluppare gradualmente le **otto competenze chiave** per l'apprendimento permanente.

Primo nucleo concettuale	Secondo nucleo concettuale	Terzo nucleo concettuale
Costituzione	Sviluppo economico e sostenibilità	Cittadinanza digitale
● Costituzione, ordinamento e funzioni dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali; ● Conoscenza dell'inno e della bandiera nazionale, dell'inno e della bandiera europei, conoscenza della bandiera della regione e dello stemma del Comune; ● Elementi fondamentali di diritto, in particolare il diritto del lavoro; ● Contrasto a ogni forma di criminalità e illegalità; ● Contrasto a ogni forma di discriminazione, al bullismo e alla violenza contro la persona ● Tutela della salute, educazione alimentare; ● Contrasto alle dipendenze; ● Educazione stradale.	● Lavoro e iniziativa economica privata; ● Protezione dell'ambiente e tematiche connesse ai 17 goals dell'Agenda 2030 ● Protezione della biodiversità e degli ecosistemi, bioeconomia; ● Riferimento all'art. 9, riformulato, della Costituzione; cultura della protezione civile; ● Rispetto per i beni pubblici, conoscenza e valorizzazione del patrimonio culturale, artistico e monumentale italiano; ● Educazione finanziaria e assicurativa e pianificazione previdenziale; tutela del risparmio.	● Riferimento al Quadro delle Competenze Digitali per i Cittadini, (DigComp2.2); ● Valutazione critica di dati e notizie in rete ● Privacy e tutela dei propri dati e della propria identità; ● Contrasto al cyberbullismo ● Approfondimenti su Intelligenza Artificiale ● Uso del cellulare in classe.

Organizzazione

Le ore di insegnamento da dedicare all'educazione civica non possono essere inferiori a 33 per ogni anno scolastico; esse sono svolte da uno o più docenti contitolari di classe in base alla declinazione del curricolo nelle diverse discipline.

Le ore di insegnamento di educazione civica sono comprese nei diversi ambiti disciplinari e distribuite tra essi come segue:

Scuola primaria	
Discipline	Ore di insegnamento
Italiano	6
Storia	6
Arte e immagine	3
matematica	3
Scienze e Tecnologia	6
Geografia	2
Educazione fisica	2
Musica	2
Religione	3

Scuola Secondaria I Grado	
Discipline	Ore di insegnamento
Italiano - Storia - Geografia	6
Matematica - Scienze	3
App. italiano	4
Religione	2
Tecnica	3
Inglese	3
Educazione fisica	3
Musica	3
Arte	3
Francese	3

Tra i docenti di ogni classe a cui è stato affidato l'insegnamento dell'educazione civica viene individuato il **docente coordinatore** che avrà cura di prevedere momenti di programmazione interdisciplinare e coordinare il lavoro d'equipe nei consigli per l'attribuzione del voto.

Tale compito nella Primaria sarà svolto dal **docente di italiano** e dal **docente coordinatore di classe** per la Secondaria di I grado; in sede di scrutinio il docente, acquisiti elementi conoscitivi dai docenti del team o dal Consiglio di Classe impegnati in tale insegnamento, formula la proposta di valutazione che sarà espressa secondo la normativa vigente nel documento di valutazione.

Gli elementi conoscitivi sono raccolti dai docenti del team o del Consiglio di Classe durante la realizzazione del percorso interdisciplinare.

Valutazione

La valutazione si basa sul quadro dei **12 traguardi** e deve essere coerente con le **competenze**, le **abilità** e le **conoscenze** indicate nel curricolo dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica.

In sede di scrutinio il docente coordinatore raccoglie informazioni dai docenti del consiglio di classe e formula la **proposta di valutazione**.

L'insegnamento dell'educazione civica, trasversale a tutte le discipline, è oggetto di valutazioni periodiche e finali al termine del I e II quadrimestre.

La valutazione sarà espressa in **decimi** per gli alunni della scuola secondaria come previsto dal D. L. 13 aprile 2017, n 62 per il primo ciclo, su proposta del docente coordinatore; mentre per gli alunni della Primaria la valutazione sarà espressa con un **giudizio** in base a rubriche predisposte sempre su proposta del docente coordinatore, in coerenza con quanto disposto dal D.L. 8 aprile 2020, n 22, convertito nella legge 6 giugno 2020.

La valutazione dell'educazione civica sarà riportata nel documento di valutazione. Le competenze acquisite con l'insegnamento di educazione civica concorrono alla valutazione del comportamento.

Scuola dell'Infanzia

Così come prevedono le Linee Guida del 22/06/2020, per la Scuola dell' Infanzia “ *tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali*”

Educare alla Cittadinanza significa scoprire gli altri, i loro bisogni e la necessità di gestire i rapporti interpersonali attraverso regole condivise che si definiscono attraverso il dialogo, il primo riconoscimento dei diritti e dei doveri. Significa porre le fondamenta di un abito democratico, rispettoso del rapporto uomo – mondo – natura –ambiente e territorio di appartenenza sin dall'infanzia. L'educazione alla Cittadinanza anche nella scuola dell'infanzia persegue l'obiettivo di fornire agli alunni quelle determinate competenze che permetteranno loro di impegnarsi attivamente alla costruzione di una società democratica e di capire e vivere le regole della stessa. L'educazione alla Cittadinanza inoltre persegue l'obiettivo di far conoscere le istituzioni locali e di far sì che si partecipi al loro sviluppo.

Le conoscenze proposte sono state organizzate in base ai campi d'esperienza individuati nelle Indicazioni Nazionali per il curricolo e tutte concorrono, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, della sicurezza, della prima conoscenza dei fenomeni culturali. Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini possono essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per

i beni comuni. Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento sarà finalizzato anche alla inizializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti evidenzieranno i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza.



CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

I.C. Tolfà

SCUOLA INFANZIA - PRIMARIA – SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Con riferimento al curriculum d'Istituto e al modello proposto da Franca Da Re dell'USR del Veneto

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA Infanzia		
Campo di esperienza: il sé e l'altro		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO COMPETENZE <i>Identità, Autonomia, Competenza e Cittadinanza.</i>	bambini di 3, 4 anni	bambini di 5 anni
	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
Attivarsi per creare le condizioni affinché il bambino, partecipi alla vita (scolastica, familiare, cittadina, comunitaria in genere); Produrre un forte aumento del senso di responsabilità e rispetto anche per i diritti degli altri; Produrre un forte aumento del senso di "Cittadinanza"; Sensibilizzare il bambino ai valori e ai principi fondanti del	Apprendere buone abitudini. Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni. Rispettare le regole dei giochi. Rafforzamento dell'emulazione costruttiva.	Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni. Conoscenza della basilare terminologia di settore: il concetto di "regola, legge, Costituzione" Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale. Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza; conoscere e rispettare l'ambiente.

nostro Stato: valori di uguaglianza, legalità, solidarietà e di convivenza democratica; Conoscere le parti più significative della Costituzione ed imparare ad agire sulla base dei suoi principi; principi basilari di educazione sanitaria; Principi basilari di educazione ambientale.	Saper aspettare il proprio turno. Sviluppare la capacità di essere autosufficienti. Conoscere la propria realtà territorial ed ambientale. Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale. Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità. Sviluppare la capacità di accettare <i>l'altro</i>, di collaborare e di aiutarlo. Registrare i momenti e le situazioni che suscitino paure, incertezze, diffidenze verso il diverso. Rafforzamento dell'emulazione costruttiva.	Lavorare in gruppo, discutendo per darsi le regole di azione e progettare insieme.
--	---	---

Campo di esperienza: Corpo e movimento

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE <i>Identità, Autonomia, Competenza e Cittadinanza.</i>	bambini di 3,4 anni	bambini di 5 anni
	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
Attivarsi per creare le condizioni affinché il bambino, partecipi alla vita (scolastica, familiare, cittadina, comunitaria in genere); Produrre un forte aumento del senso di responsabilità e rispetto anche per i diritti degli altri; Produrre un forte aumento del senso di “Cittadinanza”; Sensibilizzare il bambino ai valori e ai principi fondanti il nostro Stato: valori di uguaglianza, legalità, solidarietà e di convivenza democratica; Conoscere le parti più significative della Costituzione ed imparare ad agire sulla base de suoi principi; principi basilari di educazione sanitaria; Principi basilari di educazione ambientale.	Conquistare lo spazio e l'autonomia. Conversare in circle time. Controllare e coordinare i movimenti del corpo. Conoscere il proprio corpo. Acquisire i concetti topologici. Muoversi spontaneamente o in modo o guidato in base a suoni o ritmi. Muoversi con una certa dimestichezza nell'ambiente scolastico. Percepire i concetti di “salute e benessere”.	Controllare e coordinare i movimenti del corpo. Muoversi con destrezza e correttezza nell'ambiente scolastico e fuori. Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, ritmiche ed espressive del corpo. Dominare i propri movimenti nei vari ambienti: casa- scuola- strada. Conoscere il valore nutritivo dei principali alimenti (quali vitamine contiene l'arancio? A cosa sono utili?) Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo.

Campo di esperienza: I discorsi e le parole

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE <i>Identità, Autonomia, Competenza e Cittadinanza.</i>	bambini di 3,4 anni	bambini di 5 anni
	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
Attivarsi per creare le condizioni affinché il bambino, partecipi alla vita (scolastica, familiare, cittadina, comunitaria in genere); Produrre un forte aumento del senso di responsabilità e rispetto anche per i diritti degli altri; Produrre un forte aumento del senso di “Cittadinanza”; sensibilizzare il bambino ai valori e ai principi fondanti il nostro Stato: valori di uguaglianza, legalità, solidarietà e di convivenza democratica; Conoscere le parti più significative della Costituzione ed imparare ad agire sulla base de suoi principi; principi basilari di educazione sanitaria; Principi basilari di educazione ambientale.	Acquisire nuovi vocaboli. Sviluppare la capacità di comunicare anche con frasi di senso compiuto relativo all'argomento trattato. Memorizzare canti e poesie. Verbalizzare sulle informazioni date. Saper colorare /disegnare la bandiera italiana e quella europea, spiegando il significato delle forme e dei colori utilizzati. Rispettare la segnaletica di base in percorsi pedonali o ciclistici simulati. Riconoscere l’esecuzione musicale dell’inno italiano e di quello europeo. Esprimere le proprie esperienze come cittadino. Confrontare idee ed opinioni con gli altri. Saper raccontare, inventare, ascoltare e	Parlare, descrivere, raccontare, dialogare con i grandi e con i coetanei. Conoscere le norme più semplici della Costituzione estrapolando pratiche che saranno elaborate e censite nel corso della sperimentazione. Comunicare e scambiarsi domande, informazioni, impressioni, giudizi e sentimenti. Riflettere sulla lingua, confrontare vocaboli di lingua diversa, riconoscere, apprezzare e sperimentare la pluralità linguistica. Confrontare idee ed opinioni con i compagni e con gli adulti. Esprimere le proprie esperienze come cittadino.

	comprendere le narrazioni e la lettura di storie.	
Campo di esperienza: Immagini, suoni, colori		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE <i>Identità, Autonomia, Competenza e Cittadinanza.</i>	bambini di 3,4 anni	bambini di 5 anni
	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
Attivarsi per creare le condizioni affinché il bambino, partecipi alla vita (scolastica, familiare, cittadina, comunitaria in genere); Produrre un forte aumento del senso di responsabilità e rispetto anche per i diritti degli altri; Produrre un forte aumento del senso di "Cittadinanza"; Sensibilizzare il bambino ai valori e ai principi fondanti il nostro Stato: valori di uguaglianza, legalità, solidarietà e di convivenza democratica; Conoscere le parti più significative della Costituzione ed imparare ad agire sulla base dei suoi principi; principi basilari di educazione sanitaria; Principi basilari di educazione ambientale.	Rielaborare graficamente i contenuti espressi. Attività musicali (Conoscere l'Inno Nazionale) e altri canti che rappresentano importanti valori condivisi come Bella ciao. Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso attività plastiche, attività pittoriche ed attività manipolative. Comunicare ed esprimere le emozioni con i linguaggi del corpo. Riconosce la simbologia stradale di base. Conosce gli emoticon ed il loro significato.	Rielaborazione grafico-pittorica- manipolativa e musicale dei contenuti appresi. Formulare piani di azione, individuali e di gruppo. Scegliere con cura materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare. Riconoscere , colorare e rappresentare in vario modo la segnaletica stradale nota, interpretandone i messaggi. Conoscere le emoticon ed il loro significato. Conoscere la simbologia informatica più nel dettaglio e la componentistica di un Personal Computer (periferiche ed hardware).

	Conosce la simbologia informatica di base e gli elementi costitutivi di un Personal Computer.	
Campo di esperienza: La conoscenza del mondo		
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE <i>Identità, Autonomia, Competenza e Cittadinanza.</i>	bambini di 3,4 anni	bambini di 5 anni
	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
Attivarsi per creare le condizioni affinché il bambino, partecipi alla vita (scolastica, familiare, cittadina, comunitaria in genere); Produrre un forte aumento del senso di responsabilità e rispetto anche per i diritti degli altri; Produrre un forte aumento del senso di "Cittadinanza"; Sensibilizzare il bambino ai valori e ai principi fondanti il nostro Stato: valori di uguaglianza, legalità, solidarietà e di convivenza democratica; Conoscere le parti più significative della Costituzione ed imparare ad agire sulla base dei suoi principi; principi basilari di educazione sanitaria;	Osservare per imparare. Contare oggetti, immagini, persone, aggiungere, togliere e valutare le quantità. Ordinare e raggruppare. Collocare persone, fatti ed eventi nel tempo. Ricostruire ed elaborare successioni e contemporaneità. Registrare regolarità e cicli temporali. Localizzare e collocare se stesso, oggetti e persone. Seguire percorsi ed organizzare spazi sulla base di indicazioni verbali e non verbali.	Orientarsi nel proprio ambiente di vita, riconoscendo elementi noti su una mappa tematica. Orientarsi nel tempo. Percepire la differenza tra oggetti antichi e moderni, tra costruzioni recenti e storiche. Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna, collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita e conoscendo gli elementi basilari degli altri.

Principi basilari di educazione ambientale.	Conoscere la geografia minima del locale (la piazza, il parco, la statua, il Comune). Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna ecc.	
---	--	--

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA Primaria

Nucleo concettuale: costituzione

Competenze chiave europee	Traguardo per lo sviluppo di competenze	Obiettivi d'apprendimento	Contenuti al termine della <u>classe quinta</u>	Art. costituzione
. Competenza personale sociale e capacità di imparare ad imparare . Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza	<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n 1:</u> - Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali	- Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana con gli altri; - Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. - Condividere regole comunemente accettate. - Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea. - Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. - Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.	• Il sé e l'altro: conoscenza di sé e degli altri • Dichiarazione Internazionale dei diritti del Fanciullo e la Convenzione dei Diritti dell'Infanzia • Diritti umani a confronto nel tempo e nello spazio: la storia familiare, delle generazioni; i diritti nelle civiltà studiate, nel nostro Paese e in altri luoghi del mondo. • Chi difende i diritti umani? • Di che razza siamo? Superamento del concetto di razza e riflessione sulla comune appartenenza all'umanità. • Che cosa possiamo fare noi per i diritti umani?	I principi fondamentali della Costituzione; gli articoli dei diritti e doveri riferibili a <i>Dignità E Diritti Umani</i>: analisi e riflessione.

	<i>dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</i>	- Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi. - Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la - collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.		
. Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza . Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n 2:</u> <i>- Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</i>	- Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali - Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali. - Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. - Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale - Conoscere il significato di Patria. - Conoscere l'Unione Europea e l'ONU.	- Valorizzare le diversità per renderle peculiarità; - Riconoscere nella diversità una risorsa; - Conoscere la propria cultura, rispettare le persone di culture diverse dalla propria ed individuare le affinità rispetto alla propria esperienza - Assumere comportamenti di accoglienza e di solidarietà;	Articoli della costituzione riguardanti il <i>Dialogo Interculturale</i> e riguardanti l'ordinamento dello Stato.

		- Il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.		
. Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza . Competenza personale sociale e capacità di imparare ad imparare	<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n 3:</u> <i>- Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</i>	- Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. - Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono - rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni. - Conoscere i principali fattori di rischio - dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire - comportamenti di prevenzione dei rischi. - Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.	- Maturare gradualmente il senso di responsabilità per una corretta convivenza civile; - Conoscere diritti e doveri del cittadino (principi fondamentali della Costituzione); - Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione italiana per approfondire il concetto di democrazia; - Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe e alcuni articoli della Costituzione; - Mettere in relazione l'esperienza comune in famiglia, a scuola, nella comunità di vita con alcuni articoli della Costituzione; - Assumere comportamenti di accoglienza e di solidarietà; • Partecipare a momenti educativi formali e informali come: esposizione pubblica del proprio lavoro, eventi della comunità scolastica, manifestazioni sportive, uscite didattiche e ogni altro tipo di attività svolta, con un atteggiamento responsabile.	Articoli della Costituzione riguardanti la democrazia e la legalità: analisi e riflessione

. Competenza personale sociale e capacità di imparare ad imparare . Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza	<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n 4:</u> - <i>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</i>	- Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. - Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.	- Comprendere quanto una corretta alimentazione favorisca un sano sviluppo psico-fisico - Comprendere l'importanza di esercitare attività fisiche;	Articoli della Costituzione che riguardano il diritto alla salute (Art 32)
---	---	---	---	--

Nucleo concettuale: sviluppo economico e sostenibilità

Competenza	Traguardo per lo sviluppo di competenze	Obiettivi d'apprendimento	Contenuti al termine della <u>classe quinta</u>	Art. costituzione
. Competenza imprenditoriale . Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n 5:</u> - <i>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la</i>	- Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. - Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. - Riconoscere il valore del lavoro. - Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa	- Individuare comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente e all' oculato utilizzo delle risorse e mettere in atto quelli alla sua portata - Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza; - Conoscere e rispettare il patrimonio culturale presente sul territorio locale e nel nostro Paese.	Articoli della costituzione riguardanti l'importanza del lavoro come mezzo di affermazione e dignità personale (Art. 4 art. 36)

	tutela della qualità della vita.	- Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi. - Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.		
. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n 6:</u> <i>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</i>	- Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in - Collaborazione con la Protezione civile. - Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	- Conoscere le principali problematiche dell'attuale condizione umana (ambientali, energetiche, nuove culture...) - Partecipare ad iniziative di solidarietà - comprendere l'importanza di una sensibilizzazione riguardo a tematiche come: il risparmio energetico, la raccolta differenziata, l'utilizzo di materiali di recupero e/o eco compatibili	Articoli della Costituzione riguardanti il concetto della <i>Sostenibilità</i> : analisi e riflessione.

. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n 7:</u> <i>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali</i>	- Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione. - Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.	• Promuovere comportamenti di difesa ambientale e di consapevolezza del patrimonio d'arte e natura del nostro Paese, come esplicitato anche negli «Obiettivi per lo sviluppo sostenibile» di “Agenda 2030”, in particolare l’obiettivo 11 – “Città e comunità sostenibili”. •	Articoli della Costituzione riguardanti il concetto della <i>Sostenibilità</i>: analisi e riflessione.
. Competenza imprenditoriale . Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie	<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n 8:</u> <i>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</i>	- Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. - Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. - Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio. - Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.	- Comprendere che il denaro serve come mezzo di scambio, per retribuire il lavoro e acquistare beni e servizi - Comprendere che il denaro è una riserva di valore e serve per risparmiare - Sapere che la moneta, come le risorse naturali (acqua, legna, ecc.) o tecnologiche (elettricità, gigabyte di traffico Internet), non è disponibile illimitatamente e che è prudente mantenerne una riserva.	Articoli della Costituzione che parlano della previdenza e sicurezza sociale (Art 38)
. Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza	<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n 9:</u> <i>Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</i>	- Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza.	- Maturare gradualmente il senso di responsabilità per una corretta convivenza civile; - Conoscere diritti e doveri del cittadino (principi fondamentali della Costituzione);	Articoli della Costituzione riguardanti la democrazia e la legalità: analisi e riflessione

		- Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. - Conoscere il valore della legalità.	- Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione italiana per approfondire il concetto di democrazia; - Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe e alcuni articoli della Costituzione; - Mettere in relazione l'esperienza comune in famiglia, a scuola, nella comunità di vita con alcuni articoli della Costituzione; - Assumere comportamenti di accoglienza e di solidarietà;	
--	--	--	--	--

Nucleo concettuale: cittadinanza digitale

Competenza	Traguardo per lo sviluppo di competenze	Obiettivi d'apprendimento	Contenuti al termine della <u>classe quinta</u>	Art. costituzione
. Competenza digitale . Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza	<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n 10:</u> <i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</i>	- Ricercare in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi. - Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali. - Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.	- Avviare ad un consumo consapevole dei contenuti medial, riconoscendo violazioni della privacy o utilizzi impropri della rete, segnalandoli all'adulto di riferimento. - Avviare ad una prima comprensione di come i linguaggi utilizzati dai mass media possano influenzare e direzionare le nostre scelte	Articoli della Costituzione riguardanti la democrazia e la legalità: analisi e riflessione Agenda Digitale DigCom.2.1

			- Individuare sotto la guida dell'insegnante criteri per la ricerca e la selezione di informazioni (ad es. parole chiave) - sitografia - procedure condivise di ricerca) rispetto ad un tema - Scegliere sulla base di criteri condivisi e/o negoziati (vedi sopra) fonti e contenuti affidabili. - Selezionare i temi fondamentali di un testo multimediale attraverso attività sia guidate sia autonome. - Avviare ad una lettura critica di un documento multimediale al fine di individuare informazioni necessarie e/o superflue.	
. Competenza digitale . Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza	<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n 11:</u> <i>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i>	- Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. - Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. - Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.	- Rispettare le regole del copyright durante la produzione di contenuti multimediali - Partecipare in modo adeguato alle discussioni virtuali/comunicazioni via email, sulle piattaforme utilizzate in classe - Negoziare un codice di comportamento atto ad una proficua e corretta attività collaborativa e comunicativa, sulle diverse piattaforme ed ambienti virtuali utilizzati	

. Competenza digitale . Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza . Competenza personale sociale e capacità di imparare ad imparare	<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n 12:</u> <i>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</i>	- Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano. - Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale. - Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. - Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.	- Avviare una prima riflessione sulle responsabilità e sulle conseguenze connesse alla violazione della privacy. - Avviare una prima riflessione sulle conseguenze dell'utilizzo della propria ed altrui immagine in rete.	Articoli della Costituzione riguardanti la democrazia e la legalità: analisi e riflessione Agenda Digitale DigCom.2.1
--	---	--	---	--

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA Secondaria di I grado

Nucleo concettuale: costituzione

Competenze chiave europee	Traguardo per lo sviluppo di competenze	Obiettivi d'apprendimento	Contenuti	Contributi disciplinari	Art. costituzione
. Competenza personale sociale e capacità di imparare ad imparare . Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza	<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n 1:</u> <i>- Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della</i>	- Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.	• Che cosa sono i diritti umani e chi ne è titolare? • La Dichiarazione Internazionale dei Diritti Umani del 1948: • origine, ragioni, finalità, contenuti. • La Costituzione e i diritti umani.	ITALIANO, STORIA, LINGUE STRANIERE, MATEMATICA, TECNOLOGIA, GEOGRAFIA, SCIENZE, RELIGIONE, ARTE, MUSICA	I principi fondamentali della Costituzione e gli articoli riferibili a <i>Dignità E Diritti Umani</i> : analisi e riflessione.

	<i>appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</i>	- Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola. - Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. - Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. - Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica. - Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi). - Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di	• Gli Organismi nazionali e sovranazionali a difesa dei diritti umani. • Gli Organismi non governativi a difesa dei diritti umani. • Come è cambiato nella storia il concetto di diritto umano? • Come si declina in contesti e luoghi diversi del mondo il concetto di diritto umano? • Il concetto di razza e il suo superamento. Che cosa possiamo fare noi per i diritti umani?		
--	--	--	--	--	--

		tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). - Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).			
. Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza . Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n 2:</u> - Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.	- Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. - Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. - Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. - Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa. - Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; così come conoscere i diversi canti che rappresentano valori condivisi dalla comunità, come ad esempio <i>Il Piave mormorava</i> e <i>Bella</i>	• Confronti e riflessioni sui modi di vivere, pensare, intendere le cose tra persone e gruppi diversi all'interno della classe e della comunità. • Analisi sull'evoluzione di alcuni concetti culturali nella storia e su come si manifestano in luoghi differenti: la famiglia, i rapporti sociali, le religioni. • Organizzazione politica ed economica della Ue (con la moneta unica, la Banca centrale). • La Carta dei diritti dell'Ue e la Costituzione europea. • Organismi internazionali (Onu, Unesco, Tribunale internazionale dell'Aia, Alleanza Atlantica, Unicef, Amnesty International, Croce Rossa).	ITALIANO, STORIA, LINGUE STRANIERE, TECNOLOGIA, GEOGRAFIA, SCIENZE, RELIGIONE, ARTE, MUSICA	I principi fondamentali della Costituzione e gli articoli riferibili a <i>Dignità E Diritti Umani</i>: analisi e riflessione.

		<i>ciao</i>; conoscere l'inno europeo e la sua origine. - Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52). - Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). - Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. - Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. - Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.			
. Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza	<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n 3:</u> - Rispettare le regole e le norme che governano la	- Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro	• Connessione tra l'unità e l'indivisibilità della Repubblica, da una parte, e la valorizzazione dell'autonomia	ITALIANO, STORIA, LINGUE STRANIERE,	Articoli della Costituzione riguardanti la <i>Democrazia e la</i>

. Competenza personale sociale e capacità di imparare ad imparare	<i>democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</i>	eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. - Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana. - Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti. - Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.	e del decentramento dall'altra (art. 5 della Costituzione). • Il processo di revisione costituzionale e le leggi costituzionali secondo il Titolo V, sez. II del testo del 1948. • La nuova disciplina degli Statuti delle Regioni. • L'ordinamento della Repubblica. • La Corte costituzionale. • Le «formazioni sociali» delle imprese, dei partiti, dei sindacati e degli enti no profit, con la loro regolamentazione costituzionale e legislativa. • La sussidiarietà orizzontale e verticale. • I diritti e i doveri del cittadino (soprattutto in rapporto alla salute propria e altrui, alla sicurezza stradale e alla libertà di manifestazione del pensiero).	MATEMATICA, GEOGRAFIA, SCIENZE, RELIGIONE, ARTE, MUSICA	<i>Legalità: analisi e riflessione</i>
. Competenza personale sociale e capacità di imparare ad imparare . Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza	<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n 4:</u> <i>- Sviluppare atteggiamenti e comportamenti</i>	- Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle	• Cultura della salute: alimentazione, movimento, stili di vita corretti, igiene e profilassi delle malattie, life skills.	TECNOLOGIA, GEOGRAFIA, SCIENZE, RELIGIONE, ARTE, MUSICA	Articoli della Costituzione che riguardano il diritto alla salute (Art 32)

	responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo. - Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.			
--	---	--	--	--	--

Nucleo concettuale: sviluppo economico e sostenibilità

Competenza	Traguardo per lo sviluppo di competenze	Obiettivi d'apprendimento	Contenuti		Art. costituzione
. Competenza imprenditoriale . Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n 5:</u> - Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del	-Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. -Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. -Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità,	• I diritti e i doveri del lavoratore (i Rapporti economici secondo la Costituzione, lo Statuto dei lavoratori). • Rispetto per l'ambiente di vita: gestione delle risorse, pulizia, cura degli ambienti e delle cose, attenzione ai comportamenti. •	ITALIANO, STORIA, MATEMATICA, TECNOLOGIA, GEOGRAFIA, SCIENZE, ARTE	Articoli della costituzione riguardanti l'importanza del lavoro come mezzo di affermazione e dignità personale (Art. 4 art. 36)

	<i>decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</i>	dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale. -Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa. - Conoscere l'impatto del progresso scientifico- tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. - Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. - - Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza. - Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che			
--	---	---	--	--	--

		contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere. - Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.			
. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n 6:</u> <i>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</i>	- Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore. - Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	• Impegno per il miglioramento. • L'impronta ecologica. • Ambiente e interventi umani nel tempo e nello spazio. • Le basi della protezione civile: norme di comportamento e prevenzione • Conseguenze ambientali ed economiche su scala locale e globale degli interventi umani: dissesto idro-geologico, eventi meteorologici estremi (desertificazioni, inquinamento, surriscaldamento).	MATEMATICA, TECNOLOGIA, GEOGRAFIA, SCIENZE	Articoli della Costituzione riguardanti il concetto della <i>Sostenibilità</i> : analisi e riflessione.
. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n 7:</u> <i>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali</i>	- Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.	• Forme d'arte nel tempo e nello spazio • Analisi sull'evoluzione di alcuni concetti culturali nella storia e su come si manifestano in luoghi differenti.	ITALIANO, STORIA, LINGUE STRANIERE, MATEMATICA, TECNOLOGIA, GEOGRAFIA, SCIENZE,	Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale (Costituzione, art. 9

		- Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.		RELIGIONE, ARTE, MUSICA	
. Competenza imprenditoriale . Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie	<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n 8:</u> <i>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</i>	- Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. - Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. - Conoscere il valore della proprietà privata. - Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza	• Educazione finanziaria • Pianificazione e gestione delle finanze • Denaro e transazioni	MATEMATICA, TECNOLOGIA, SCIENZE,	Articoli della Costituzione che parlano della previdenza e sicurezza sociale (Art 38)
. Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza	<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n 9:</u> <i>Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</i>	- Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la	•	ITALIANO, STORIA, ARTE	Articoli della Costituzione riguardanti la democrazia e la legalità: analisi e riflessione

		proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. - Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. - Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.			
--	--	--	--	--	--

Nucleo concettuale: cittadinanza digitale

Competenza	Traguardo per lo sviluppo di competenze	Obiettivi d'apprendimento	Contenuti		Art. costituzione
. Competenza digitale . Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza	<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n 10:</u> <i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</i>	- Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza. - Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale - Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.	• Individuare criteri per la ricerca e la selezione di informazioni (ad es. parole chiave - sitografia - procedure condivise di ricerca) rispetto ad un tema. • Consolidare la capacità di lettura critica di un documento multimediale al fine di individuare informazioni necessarie e/o superflue.	ITALIANO,STORIA,ARTE, MATEMATICA, TECNOLOGIA, GEOGRAFIA, SCIENZE,	Articoli della Costituzione riguardanti la democrazia e la legalità: analisi e riflessione. Agenda Digitale Dig Com2.1
. Competenza digitale	<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n 11:</u> <i>Interagire con gli altri</i>	- Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.	• Partecipare in modo adeguato alle discussioni virtuali/comunicazioni via	ITALIANO, STORIA, TECNOLOGIA,	Articoli della Costituzione riguardanti la democrazia e la

. Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza	<i>attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i>	- Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer - Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore	email, sulle piattaforme utilizzate in classe • Negoziare un codice di comportamento atto ad una proficua e corretta attività collaborativa e comunicativa, sulle diverse piattaforme ed ambienti virtuali utilizzati. • Acquisire la consapevolezza del concetto di Digital divide	GEOGRAFIA, SCIENZE,	legalità: analisi e riflessione. Agenda Digitale Dig Com2.1
. Competenza digitale . Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza . Competenza personale sociale e capacità di imparare ad imparare	<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n 12:</u> <i>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</i>	- Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy. - Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui. - Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.	• Acquisire consapevolezza sulle conseguenze dell'utilizzo della propria ed altrui immagine in rete. • Acquisire consapevolezza sulle responsabilità e sulle conseguenze connesse alla violazione della privacy. • Conoscere i rischi del phishing. • Dipendenza digitale (smartphone, social media, videogiochi)	ITALIANO, GEOGRAFIA, TECNOLOGIA, EDUCAZIONE FISICA, MATEMATICA	Articoli della Costituzione riguardanti la democrazia e la legalità: analisi e riflessione. Agenda Digitale Dig Com2.1